

سلك تأهيل أطر هيئة التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
- مسلك التعليم الابتدائي
- التخصص: مزدوج -

توصيف المجزوءة

عنوان المجزوءة: منهجية البحث التدخلي

-الكفاية المستهدفة:

في نهاية المجزوءة، يصبح المتدرب(ة) متمكنا من إنجاز بحث تدخلي في مجال التربية، بتعبئة الموارد المعرفية والنظرية والمنهجية، مستحضرا البعد المهني والممارسة التبصيرية لإيجاد حلول عملية وناجعة لمختلف الإكراهات والمشكلات المهنية المطروحة قصد استثمارها في العملية التعليمية التعلمية.

-أهداف المجزوءة:

- التعرف على مفهوم البحث التدخلي ونشأته وخصائصه ومجالاته؛
- التعرف على منهجية إنجاز البحث التدخلي؛
- القدرة على جمع المعطيات والبيانات المتعلقة بإشكالية البحث التدخلي، ثم تفرغها وتحليلها؛
- القدرة على تحرير البحث التدخلي؛
- التمكن من تقويم نتائج البحث التدخلي واستثمارها.

-المستلزمات القبليّة (Préquis):

- معارف سابقة حول البحث العلمي وضوابطه المنهجية، والمكتسبة في إطار إنجاز بحث علمي لنيل الإجازة مثلا؛
- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لإنجاز بحث؛

- الاستعداد القبلي لإنجاز بحث تدخلي.

-تنظيم الزمن:

الغلاف الزمني						مكونات المجزوءة
عدد الإجمالي للساعات	التقويم	الأنشطة المهينة	الأنشطة التطبيقية	الأعمال التوجيهية	التأطير النظري	
34	4	20	—	—	10	عدد الساعات
% 100	%11.76	%58.82	—	—	%29.41	النسب المئوية

محتويات المجزوءة:

تقديم:

- التعاقدات: إطلاع المتدربين على كفاية وأهداف ومحاور المجزوءة، وصيغ تقويمها، وميثاق العمل؛
- التقويم التشخيصي ورصد التمثلات؛
- تفييئ المتدربات والمتدربين في "مجموعات الحاجة"؛
- إعداد برنامج الدعم العام لتشخيص التعثرات المشتركة، والتي ستم معالجتها في القسم من خلال أنشطة تطبيقية؛
- إعداد برنامج للدعم الخاص وذلك بتوظيف التكوين الذاتي الموجه والتكوين عن بعد.

المضامين	المحاور
- مفهوم البحث التدخلي ونشأته وأهدافه ووظائفه؛ - خصائص البحث التدخلي ومجالاته؛ - الفرق بين البحث التدخلي والبحث الأكاديمي؛	مدخل إلى البحث التدخلي
1- رصد المشكلات التربوية وتحديد الظاهرة 2- صياغة المشكلة وأسئلة البحث وفرضياته 3- الإطار النظري والدراسات السابقة 4- اختيار عينة وأدوات البحث التدخلي 5- التفريغ والتحليل 6- خلاصات وتوصيات	منهجية ومراحل إنجاز البحث التدخلي

<p>- القدرة على جمع واختيار المعطيات والبيانات الناجمة والملائمة للإحاطة بكافة جوانب إشكالية البحث التداخلي:</p> <p>- الملاحظة؛</p> <p>- الاستمارة؛</p> <p>- المقابلة؛</p> <p>- دراسة حالة</p> <p>- تحليل الوثائق</p> <p>- تفرغ المعطيات الكمية والكيفية وتحليلها (جداول، مبيانات، استعمال برانم إحصائية...):</p> <p>- مناقشة النتائج وتمحيص الفرضيات؛</p>	<p>جمع المعطيات وبيانات البحث التداخلي، ثم تفرغها وتحليلها</p>
<p>- اتباع المعايير العلمية لتحليل تقرير البحث التداخلي الجيد؛</p> <p>تنظيم أجزاء التقرير؛</p> <p>- تعرف مكونات تقرير البحث (عرض الإشكالية وجوانبها وسيرورة تناولها، ونتائجها، وخلصتها، ومراجعتها)؛</p> <p>- تقديم البيانات الإحصائية، الجداول، الرسوم ...</p> <p>- توثيق مراجع البحث في المتن وفي نهاية تقرير البحث وفق نظام من الأنظمة العالمية المتعارف عليها، مثلا: نظامي APA - MLA.</p>	<p>تحليل البحث التداخلي</p>
<p>- تأمل ومراجعة نتائج البحث التداخلي؛</p> <p>- مراجعة العمل للتأكد من التنفيذ السليم للخطة؛</p> <p>- إبراز التغيير الذي تم إحداثه وقياسه وتقويم فعاليته؛</p> <p>- مقارنة وضعية ما قبل التدخل بوضعية ما بعد التدخل؛</p> <p>- عرض نتائج التدخل والتبصر فيها؛</p>	<p>تقويم نتائج البحث التداخلي واستثمارها.</p>

صيغ إجراء المجزوءة:

<p>تكوين حضوري - تكوين عن بعد - تكوين تناوبي - تكوين بالمصاحبة - تكوين ذاتي مؤطر - تكوين ذاتي مفتوح - تكوين بالنظير</p>	<p>أنماط التكوين</p>
<p>عروض تفاعلية - ورشات - أعمال مجموعات مصغرة موجهة - أعمال فردية - أنشطة تطبيقية -</p>	<p>أنماط التنشيط</p>

<p>العروض التقديمية، الوثائق المرجعية، الوثائق والموارد المنتجة من طرف الأستاذ المكون، قاعة متعددة الوسائط، البرامج الإحصائية، المنصات الرقمية التفاعلية</p>	<p>الوسائل الديدانكتيكية والبيداغوجية</p>
<p>الالتزام بالمطلوب إنجازه – التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين - المساهمة في النقاش وتبادل الأفكار في سياق الوضعيات المهنية التكوينية - تكوين ذاتي – إنتاج وثائق – ...)</p>	<p>أنشطة ومهام المستفيدين (الأطر المتدربة)</p>
<p>- التقويم المستمر (25%) عبر تقويم إنجازات المتدربين أثناء أعمال الورشات والأنشطة التطبيقية - التقويم النهائي (75%) عبر اختبار حول المفاهيم المتطرق إليها في حصص المجزوءة وعبر وضعية مركبة تطبيقية (على الحاسوب)</p>	<p>صيغ التقويم</p>